

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт музыкального и художественного образования
имени Джульетты Якубович

Кафедра художественного образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института музыкального и
художественного образования
имени Джульетты Якубович

Кондратенко А.П.

«14» декабря 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (КУРАТОРСТВО)

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Уровень профессионального образования бакалавриат

Профиль подготовки Технологии художественной обработки материалов

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Курс – 3 курс (6 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа практики «Педагогическая практика (кураторство)» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и профилю Технологии художественной обработки материалов очной форм обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 26.12.2019 г №832н (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

Доцент, кандидат педагогических наук Кондратенко А.П.

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры художественного образования.

Протокол от « 9 » декабря 2024 г. № 5/1.

Заведующий кафедрой художественного образования

Кондратенко А.П.

(подпись)

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии института музыкального и художественного образования имени Джульетты Якубович

Протокол от « 11 » декабря 2024 г. № 4.

Председатель учебно-методической комиссии института музыкального и художественного образования имени Джульетты Якубович

Сергиенко А.В.

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

Савенков В.В.

(подпись)

1. Цели и задачи практики, ее место в учебном процессе

Педагогическая практика (кураторство) представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на закрепление и развитие практических умений и навыков, а также формирование компетенций обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В процессе прохождения педагогической практики (кураторство) обучающиеся овладевают необходимым комплексом общепедагогических и психологических знаний, представлений в области педагогики среднего профессионального образования, формируют свои компетенции.

Цели педагогической практики (кураторство):

- получение обучающимися первичных общепрофессиональных и профессиональных умений и навыков в области педагогической деятельности в процессе реализации программ начального профессионального образования, овладение основами организации системы воспитательной работы в группе в единстве с обучением;

- формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта СПО;

- формирование и развитие общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе адаптации студента к новой социальной роли – будущего куратора группы;

- адаптация студентов к условиям работы в учреждениях СПО в процессе практической деятельности в качестве куратора группы;

- закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций преподавания в системе СПО, а также накопление опыта самостоятельной профессиональной деятельности;

- формирование у студентов социальных, поликультурных, коммуникативных, информационных компетенций, навыков саморазвития и самообразования, способности к творческой деятельности и профессионально-педагогической самостоятельности;

- профессиональное и личностное развитие будущих педагогов профессионального обучения, подготовка к будущей самостоятельной педагогической деятельности.

Задачи:

- совершенствование приобретенных студентами теоретических знаний по профессионально-педагогическим дисциплинам, развитие профессионального теоретико-практического мышления;

- формирование у будущих педагогов профессионального обучения целостного представления о профессиональной деятельности;

– развитие профессионально-значимых умений, навыков, компетенций, в том числе, умения планирования и организации учебно-воспитательного процесса;

– развитие творческой инициативы и самостоятельности студентов в условиях стимулирования их интереса к профессии педагога профессионального обучения и стремления к самосовершенствованию.

– овладение будущими педагогами современными методами и формами профессиональной деятельности и формирование навыков и приемов самостоятельной профессионально-педагогической деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП.

Педагогическая практика (кураторство) входит в базовую (обязательную) часть блока 4 «Практики модуля воспитательной деятельности» учебного плана подготовки студентов, индекс Б2.О.04.01(П).

Необходимыми условиями для прохождения практики являются *знания* нормативно-правовых основ организации учебно-воспитательного процесса в организациях СПО; возрастные и психолого-педагогические особенности обучающихся; содержание, формы, методы и средства воспитательной работы с учебной группой; основы организации внеурочной деятельности и дополнительного образования; методики проведения воспитательных мероприятий, классных часов, родительских собраний; *умения* планировать и организовывать воспитательную работу с учебной группой; применять различные формы и методы воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; диагностировать уровень развития личности обучающихся и юношеского коллектива; взаимодействовать с родителями обучающихся, педагогами, администрацией организации СПО; анализировать и оценивать результаты воспитательной работы; организовывать внеучебную деятельность, коммуникативные навыки, умение устанавливать контакт и взаимодействовать с обучающимися; *навыки* планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий; навыки диагностики и анализа развития личности обучающихся; навыки использования современных образовательных технологий в воспитательной работе; навыки работы с документацией куратора; навыки организации творческой деятельности обучающихся.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся. В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретенные в ходе освоения учебных дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Психология воспитательных практик»; «Технология и организация воспитательных практик (кураторство)»; «Психология развития личности», «Документационное обеспечение деятельности педагога». Практика осуществляется параллельно с изучением дисциплины «Педагогика профессионального образования». Практика является основой для освоения

производственной практики «Практика в учреждениях среднего профессионального образования». Общая трудоемкость освоения практики 3 зачетных единицы, 108 часов, 6 недель; объем самостоятельной работы – 104 часа.

3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты прохождения практики
Универсальные компетенции		
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Знать: факторы риска, методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, основы культуры безопасного и ответственного поведения. Уметь: оценивать факторы риска, уметь обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. Владеть: методами защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирования культуры безопасного и ответственного поведения.
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Знать: базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. Уметь: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. Владеть: финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им	УК-10.1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной	Знать: социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними. Уметь: идентифицировать и оценивать

в профессиональной деятельности	<p>деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрировать способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.</p>
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе, информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Знать: программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе, информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
ОПК-3. Способен организовывать	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели	Знать: основы психологии обучения и воспитания, особенности развития личности

совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	(требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать совместную и индивидуальную учебную и производственную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе, инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и	Знать: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде. Владеть: навыками организации труда и жизни в современном мире, развития общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

	жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Уметь: осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. Владеть: навыками выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Знать: основы психологии и педагогики, особенности психического развития человека на разных возрастных этапах; психолого-педагогические технологии, методы и приемы индивидуализации обучения; особенности развития и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными потребностями; нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования. Уметь: выявлять индивидуальные особенности, образовательные потребности и возможности обучающихся; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, программы, планы для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками диагностики индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей обучающихся; методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и	Знать: требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Уметь: взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

программ	индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Владеть: навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе, отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: современные информационные технологии и программные средства, в том числе, отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. Уметь: осуществлять подбор современных информационных технологий и программных средств, в том числе, отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: способами использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание проведения практики «Педагогическая практика (Кураторство)»

Тип практики: Педагогическая практика

Вид практики: производственная практика

Способ проведения практики: стационарная.

Виды деятельности, на которые ориентирована практика:

- педагогическая;
- методическая;
- творческая;
- воспитательная.

Практика проходит в 6 семестре

№ п/п	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Отчетные материалы
Подготовительный этап			
1.	Установочная конференция (знакомство студентов с программой практики, организацией и содержанием практики, сроком выполнения перечня заданий, списком отчетной документации, обязанностями практиканта, научно-методическим обеспечением практики). Инструктаж по технике безопасности	6	Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности.

	жизнедеятельности и технике пожарной безопасности.		
Организационно-ознакомительный этап			
2.	<p>Знакомство с администрацией образовательного учреждения СПО – директором и его заместителем по учебно-воспитательной работе. Беседа об образовательном учреждении, его специфике, целях, структуре, истории основания, традициях, задачах педагогического коллектива.</p> <p>Распределение по аудиториям.</p> <p>Знакомство с образовательным учреждением (внутренний распорядок), педагогическим коллективом, с кураторами, с коллективом обучающихся, оформлением учебных помещений.</p> <p>Изучение документации образовательного учреждения: устав и образовательная программа образовательного учреждения, планы работы образовательного учреждения (расписание занятий, академические журналы, планы мероприятий и календарный план работы куратора группы, компьютерная база данных, веб-сайт образовательного учреждения).</p> <p>Распределение по аудиториям.</p>	12	<p>Ознакомление с документацией, учебно-материальной и дидактической базой, планами, образовательной деятельностью, воспитательной работой, списком внеурочной деятельности обучающихся (секции, кружки, общественные организации).</p>
Основной этап			
3.	<p>Изучение литературы, пособий и методических рекомендаций по предмету практики.</p> <p>Посещение воспитательных мероприятий кураторов. Психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий, наблюдение за работой кураторов и обучающихся. Обработка и интерпретация результатов.</p> <p>Проведение 2-х воспитательных мероприятий в соответствии с планом воспитательной работы.</p>	180	<p>Составление индивидуального плана практики.</p> <p>Разработка плана-конспекта 2-х воспитательных мероприятий и их проведение в соответствии с планом воспитательной работы.</p>
Аналитический этап			
4.	<p>Итоговый (рефлексивный) анализ деятельности обучающегося в качестве куратора.</p>	16	<p>Анализ 2-х воспитательных мероприятий и их проведение в соответствии с планом воспитательной работы.</p> <p>Самоанализ эффективности 2-х проведенных воспитательных мероприятий и их проведение в соответствии с</p>

			планом воспитательной работы.
Заключительный этап			
5.	Представление результатов практики.	2	Участие в конференции. Характеристика с места прохождения практики. Дневник студента-практиканта.

Требования к отчету по итогам прохождения педагогической практики

В форме отчета должны быть обязательно предусмотрены: индивидуальное задание практиканту, этапы выполнения задания, график взаимодействия практиканта с руководителем, в том числе с руководителем от базы практики. К отчету должна прилагаться пояснительная записка обучающегося о выполнении индивидуального задания. На титульном листе указываются: название вуза, кафедры, наименование практики, ФИО обучающегося, ФИО руководителя, оценка. К отчету прилагается дневник практики, оценка работы практиканта на практике (характеристика), подписываемая руководителем практики. В характеристике отмечается: уровень сформированности компетенций на практике, самостоятельность обучающегося при выполнении заданий на практике, ответственность и другие качества практиканта.

Дневник практики – документ студента, подтверждающий его деятельность в ходе прохождения педагогической практики (кураторство). В дневнике практики студент должен ежедневно заносить все выполняемые виды работ.

Руководитель базы практики ежедневно заносит в дневник замечания, положительные или отрицательные, по результату выполненного задания, затем оценивает и заверяет подписью.

Оформление дневника:

- титульный лист, на который выносят основные данные (фамилию, имя, отчество студента, название, место прохождения практики и год);
- наименование всех видов работ и задания каждого дня заполняются в таблицу по форме.

Отчёт о практике должен содержать информацию обо всей работе, выполненной студентом-практикантом за время прохождения педагогической практики, и оформляться в соответствии с требованиями: на листах бумаги формата А4, шрифт компьютерного текста – TimesNewRoman 14, поля справа – 15 мм, сверху и снизу – 20 мм, слева – 30 мм, межстрочный интервал – полуторный, выравнивание по ширине, отступ первой строки абзаца – 1,25 см). Страницы отчета должны быть пронумерованы и вложены в папку. Объем отчетной документации составляет 20-25 страниц. К пояснительной записке творческой разработки прилагаются необходимые фотографии, рисунки, технологические схемы, выполненные на формате А4. Разрешается прилагать к

отчету копии технологических документов и дизайнерских разработок студента-практиканта.

Структура отчетной документации:

- титульный лист
- отчет о практике.

Во введении отчета о практике должны содержаться цели и задачи педагогической (производственной) практики. В практической части должны быть изложены результаты выполненной работы студентом-практикантом в соответствии с программой практики. Студент должен дать описание методов воспитания, а также описание предложений по мотивации познавательной и творческой деятельности учащихся.

В заключении студент должен провести анализ своей педагогической деятельности и подвести итог педагогической (производственной) практики.

В приложения отчета выносятся учебно-методические материалы, технологические карты, фотографии. Отчет о педагогической (производственной) практике составляется в последнюю неделю и заверяется подписью руководителя практики от учебного заведения и руководителя от кафедры. На кафедру дневник и отчет предоставляется после окончания практики.

Отзыв-характеристика руководителя базы практики должен быть заверен подписью и печатью.

Формы и методы контроля. Текущая аттестация студентов по результатам педагогической практики (кураторство) производится в форме проверки выполнения заданий практики.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие формы и порядок проведения практики: разработка индивидуальных заданий; выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в Приложении к программе практики – фонде оценочных средств.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

Методическое обеспечение: программа педагогической практики, разработанная выпускающей кафедрой. Учебно-методические пособия и рекомендации по организации и проведению педагогической практики. Учебные и наглядные пособия (презентации, видеоматериалы, образцы изделий и т.п.). Сборник лучших методических разработок, конспектов воспитательных мероприятий, студенческих проектов.

Нормативно-правовые документы (ФГОС, примерные программы, локальные акты образовательной организации).

Образовательные технологии: проектно-ориентированное обучение – организация учебно-познавательной деятельности студентов по разработке и реализации творческих проектов. Мастер-классы и практико-ориентированные занятия – демонстрация и отработка профессиональных приемов и техник художественной обработки материалов.

Технологии развития критического мышления – методы решения творческих задач, анализ кейсов.

Информационно-коммуникационные технологии – использование электронных образовательных ресурсов, онлайн-платформ, 3D-моделирование. Игровые технологии – деловые и ролевые игры, моделирующие реальные педагогические ситуации.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Гусейнзаде Р.Л. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений / Р.Л. Гусейнзаде, Т.М. Мамедов. – Баку: изд. SM & WEM, 2015. – 318 с.
2. Яркова Т.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогического института по направлениям образования / Т.А. Яркова, Н.А. Палихова. – Тюмень: ОАО «Тюменский издательский дом», 2010. – 413 с.

б) дополнительная литература:

1. Беликова Л.Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении: учебное пособие / Л.Ф. Беликова, Н.Е. Эрганова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. – 87 с.
2. Гура В.В. Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред. / В.В. Гура. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2007. – 320 с.
3. Домрачева С.А. Социально-педагогическое проектирование: учебное пособие / С.А. Домрачева. – Йошкар-Ола: изд. Мар. гос. ун-та, 2012. – 106 с.
4. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб.пособие. – 2-е изд., стер. / Н.Ф. Яковлева. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 144 с.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики:

1. Российский общеобразовательный портал – <http://www.school.edu.ru>
2. Сайт издательства «Просвещение» – <http://www.prosv.ru>

7. Информационные технологии и программное обеспечение практики

В процессе педагогической практики (кураторство) применяются информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (для подготовки воспитательных мероприятий, презентаций, творческих заданий).

Для самостоятельной разработки воспитательных мероприятий, подготовки отчетной документации по практике используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Яндекс», «Опера»); программы для демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»); цифровые инструменты для рисования и дизайна: программы, такие как Adobe Photoshop, Illustrator, CorelDRAW, GIMP, и другие, позволяют студентам изучать и практиковаться в различных техниках рисования, дизайна и обработки изображений.

Процесс прохождения педагогической практики предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

8. Материально-техническая база практики

Материально-техническое обеспечение производственной практики основывается на материально-технической базе организаций, на которых проходит практика. Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся. Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных. Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику. В период прохождения практики студент может воспользоваться имеющимися специальными помещениями, оснащенными в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

профиль «Технологии художественной обработки материалов». Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]